

СПЕЦИФИКАЦИЯ
диагностической работы по математике
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
4-х классов (4, 5 и 6-й годы обучения)
общеобразовательных организаций города Москвы

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки по математике и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 4-х классов (4, 5 и 6-й годы обучения), осваивающих программу в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ:

- АООП НОО для глухих обучающихся (варианты 1.1, 1.2);
- АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (варианты 2.1, 2.2);
- АООП НОО для слепых обучающихся (варианты 3.1, 3.2);
- АООП НОО для слабовидящих обучающихся (варианты 4.1, 4.2);
- АООП НОО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (варианты 5.1, 5.2);
- АООП НОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (варианты 6.1, 6.2);
- АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1, 7.2);
- АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (варианты 8.1, 8.2).

Период проведения – апрель.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностической работы определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598);
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную

деятельность (утверждён приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858);

– Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 № 1/21)).

3. Условия проведения диагностической работы

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривается создание специальных условий, учитывающих состояние здоровья, а также особенности психофизического развития:

- присутствие ассистентов, оказывающих обучающимся необходимую техническую помощь с учётом состояния их здоровья, особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание помощи в размещении на рабочем месте, передвижении по классу, прочтении текста задания, переносе ответов в бланки ответов;
- использование необходимых для выполнения заданий технических средств;
- беспрепятственный доступ (для обучающихся с НОДА);
- оборудование аудитории для проведения проверочной работы звукоусиливающей аппаратурой как коллективного, так и индивидуального пользования (для слабослышащих обучающихся);
- присутствие сурдопедагога для предъявления материала в устно-дактильной форме (для глухих обучающихся);
- перевод диагностических материалов на рельефно-точечный шрифт Брайля или предъявление в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера; выполнение диагностической работы рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере; обеспечение достаточным количеством специальных принадлежностей для оформления ответов рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютером (для слепых обучающихся);
- копирование диагностических материалов в увеличенном размере; обеспечение аудиторий для проведения диагностической работы увеличительными устройствами; индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс (для слабовидящих обучающихся);
- достаточное освещение лица говорящего, привлечение внимания к источнику звука (лицу говорящего, средству аудиовоспроизведения), чёткая локализация звука;
- отсутствие в помещении дополнительных шумов, зрительных стимулов, не относящихся к диагностической работе;
- исключение одновременного выполнения письменной работы обучающимися и дополнительного предъявления устной информации

педагогом;

– предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрация на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

– стимулирование к самоорганизации;

– присутствие педагога-психолога для предотвращения аффективных реакций.

Диагностическая работа проводится в бланковой или компьютерной форме. Если диагностическая работа проводится в бланковой форме, ответы обучающиеся записывают в бланк ответов. Если диагностическая работа проводится в компьютерной форме, задание с развёрнутым ответом выполняется на отдельном бланке.

4. Время выполнения диагностической работы

Время выполнения диагностической работы – 80 минут, включая двадцатиминутный перерыв.

5. Содержание и структура диагностической работы

Диагностическая работа предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих программу в календарные или пролонгированные сроки, предусмотренные ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО.

В работе 9 заданий: 8 заданий с кратким ответом, 1 задание с развёрнутым ответом.

6. Порядок оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение каждого из заданий с кратким ответом (1–8) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ обучающегося совпадает с эталоном.

Максимальный балл за выполнение задания с развёрнутым ответом (9) составляет 2 балла. Баллы за выполнение задания определяются в соответствии с приведёнными критериями оценивания.

Максимальный балл за выполнение всей диагностической работы – 10 баллов.

В **приложении 1** приведён обобщённый план диагностической работы.

В **приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы (комплект 1).

В **приложении 2.1** приведён демонстрационный вариант диагностической работы для глухих или слабослышащих обучающихся (комплект 2).

В демонстрационном варианте представлены примерные типы и форматы заданий диагностической работы для независимой оценки уровня подготовки обучающихся, не исчерпывающие всего многообразия типов и форматов заданий в отдельных вариантах диагностической работы.

Демонстрационный вариант в компьютерной форме размещён на сайте МЦКО в разделе «Компьютерные диагностики» <http://demo.mcko.ru/test/>.

Приложение 1

**Обобщённый план диагностической работы по математике
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
4-х классов (4, 5 и 6-й годы обучения)
общеобразовательных организаций города Москвы**

Используются следующие условные обозначения:

КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развёрнутым ответом,

Б – задание базового уровня сложности, П – задание повышенного уровня сложности.

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Код КЭС	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения	Код ПРО	Тип задания	Уровень сложности	Макс. балл
1	Нахождение значения числового выражения	4_1.6	Выполнять арифметические действия: умножение и деление (на однозначное число, в пределах 100 – устно, на двузначное число, многозначные – письменно)	4_2.2	КО	Б	1
2	Величины и действия над ними	4_2	Преобразовывать одни единицы массы в другие; преобразовывать одни единицы времени в другие; преобразовывать одни единицы длины в другие	4_3.2	КО	Б	1
3	Решение задач на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения	4_3.3	Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду)	4_3.1	КО	Б	1
4	Нахождение неизвестного компонента действий сложения, вычитания, умножения и деления	4_1.8	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение. Находить неизвестные компоненты сложения, вычитания, умножения и деления	4_2.7	КО	Б	1

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО ЦОКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

© Московский центр качества образования

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Код КЭС	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения	Код ПРО	Тип задания	Уровень сложности	Макс. балл
5	Решение задач, содержащих зависимости, характеризующие процессы движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость)	4_3.2	Решать текстовые задачи в несколько действий; выполнять преобразование заданных величин; выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям достоверности/ реальности, соответствия условию	4_4.1	КО	Б	1
6	Нахождение периметра и площади фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	4_4.5	Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	4_5.6	КО	П	1
7	Решение разными способами текстовых задач в два-три действия	4_3.1	Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (покупки, движение и т. п.), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки	4_4.2	КО	Б	1
8	Нахождение значения числового выражения	4_1.6	Вычислять значение числового выражения (со скобками / без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами	4_2.4	КО	Б	1
9	Решение задач, содержащих зависимости, характеризующие процессы движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость)	4_3.2	Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (покупки, движение и т. п.), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки	4_4.2	РО	П	2

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО ЦОКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

© Московский центр качества образования