

Спецификация
диагностической работы по окружающему миру
для обучающихся 4-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся 4-х классов по окружающему миру и выявления элементов содержания учебного предмета, вызывающих наибольшие затруднения.

Период проведения – май.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностической работы определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373);

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286);

– Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утверждён приказами Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 и от 21.09.2022 № 858);

– Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 № 1/21)).

3. Условия проведения диагностической работы

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Диагностическая работа проводится в бланковой или компьютерной форме (по выбору школы).

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

4. Время выполнения диагностической работы

Время выполнения работы – 45 минут.

При компьютерной форме работы добавляется пятиминутный перерыв для разминки глаз.

5. Содержание и структура диагностической работы

Варианты диагностической работы одинаковы по структуре и сложности. Каждый вариант диагностической работы включает 15 заданий: 8 заданий с выбором одного ответа из четырёх предложенных, 7 заданий с кратким ответом. В диагностическую работу включены три задания по функциональной грамотности, проверяющие умения обучающихся применять полученные предметные и межпредметные знания и умения (6, 14, 15).

В таблице представлено распределение заданий по разделам содержания курса окружающего мира.

Таблица

Распределение заданий по основным разделам содержания курса окружающего мира

№ п/п	Раздел содержания	Количество заданий в работе
1.	Человек и общество	3
2.	Человек и природа	11
3.	Правила безопасной жизни	1
ИТОГО:		15

6. Порядок оценивания отдельных заданий и диагностической работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если указан один номер ответа, который совпадает с верным ответом. За правильный ответ обучающийся получает 1 балл, в других случаях – 0 баллов.

За правильное выполнение задания с кратким ответом выставляется 2 балла (ответ полностью совпадает с эталоном). Если в ответе на задание обучающийся допустил ошибку в одном символе (слове), то ему выставляется 1 балл, в других случаях – 0 баллов.

Максимальный балл за верное выполнение всей диагностической работы – 22 балла.

В **приложении 1** представлен обобщённый план диагностической работы.

В **приложении 2** представлен демонстрационный вариант диагностической работы.

В демонстрационном варианте представлены примерные типы и форматы заданий диагностической работы для независимой оценки уровня подготовки обучающихся, не исчерпывающие всего многообразия типов и форматов заданий в отдельных вариантах диагностической работы.

Приложение 1

**Обобщённый план
диагностической работы по окружающему миру
для обучающихся 4-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы**

Используются следующие условные обозначения типов заданий:
В – задания с выбором ответа, К – задания с кратким ответом.

№ задания	Раздел содержания курса	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования к результатам обучения	Тип задания	Макс. балл
1	Человек и общество	Государственные праздники России	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края	В	1
2	Человек и общество	«Лента времени» и историческая карта. Основные периоды истории, наиболее важные события, известные российские исторические деятели	Находить место изученных событий на «ленте времени»	К	2
3	Человек и общество	«Лента времени» и историческая карта. Основные периоды истории, наиболее важные события, известные российские исторические деятели	Соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России	К	2
4	Человек и природа	Тела, вещества, твёрдые тела, жидкости и газы. Свойства воздуха, воды. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды	Группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации	В	1
5	Человек и природа	Солнце – ближайшая к Земле звезда. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	К	2
6	Человек и природа	Природные сообщества родного края. Природные зоны России. Причины смены природных зон. Экологические связи в природных зонах	Смысловое чтение	В	1
7	Человек и природа	Природные сообщества родного края. Природные зоны России. Причины смены природных зон. Экологические связи в природных зонах	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	В	1

№ задания	Раздел содержания курса	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования к результатам обучения	Тип задания	Макс. балл
8	Человек и природа	Природные сообщества родного края. Природные зоны России. Причины смены природных зон. Экологические связи в природных зонах	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	В	1
9	Человек и природа	Природные сообщества родного края. Природные зоны России. Причины смены природных зон. Экологические связи в природных зонах	Смысловое чтение	К	2
10	Человек и природа	Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	К	2
11	Человек и природа	Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте	Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	К	2
12	Человек и природа	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые и их значение	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения	К	2
13	Человек и природа	Температура воздуха, облачность, осадки, ветер	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	В	1
14	Человек и природа	Тела, вещества, твёрдые тела, жидкости и газы. Свойства воздуха, воды. Анализировать результаты проведённого исследования и делать выводы	Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и следуя инструкциям и правилам безопасного труда	В	1
15	Правила безопасной жизни	Здоровый образ жизни	Определять возможные последствия вредных привычек по их характерным признакам	В	1

**Демонстрационный вариант
диагностической работы по окружающему миру
для обучающихся 4-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы**

Выполняя задания, либо обведи номер (или номера) правильного ответа, либо запиши ответ в указанном месте. Затем перенеси выбранный номер или записанный ответ в бланк ответов справа от номера задания, начиная с первой клеточки. Каждый символ пиши в отдельной клеточке по образцу, указанному в бланке. Между символами не нужно ставить запятые и пробелы.

1 Какой государственный праздник отмечают в нашей стране летом? Укажи верный ответ.

- 1) День России
- 2) День народного единства
- 3) День Победы
- 4) Международный женский день

2

Изучи данные таблицы. Определи, в каком веке произошли указанные в ней события.

Событие	Год
Куликовская битва	1380
Начало Великой Отечественной войны	1941
Открытие Московского университета	1755

Соотнеси даты произошедших событий с соответствующими веками на «ленте времени».

Лента времени

Буква для обозначения века	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
Век	XIII	XIV	XV	XVI	XVII	XVIII	XIX	XX

Для каждого события укажи **букву**, которой обозначен век.

	1380	1941	1755
Ответ:			

В бланке запиши ТОЛЬКО БУКВЫ в том порядке, в котором они идут в таблице ответов, не разделяя их пробелами или запятыми.

3 Рассмотрю таблицу.

Город	Год основания	Основатель	Достопримечательность
Санкт-Петербург	1703	Пётр Великий	Зимний дворец
Владимир	990	Владимир Святославович	Золотые ворота
Ярославль	1010	Ярослав Мудрый	Театр драмы имени Фёдора Волкова
Петрозаводск	1703	Пётр Великий	Памятник Петру Великому
Кострома	1152	Князь Юрий Долгорукий	Памятник Ивану Сусанину

Используя данные таблицы, укажи все верные утверждения.

- 1) Санкт-Петербург и Петрозаводск были основаны Петром Великим.
- 2) Петрозаводск был основан раньше Ярославля.
- 3) Кострома была основана Владимиром Святославовичем.
- 4) Театр драмы имени Фёдора Волкова – достопримечательность Владимира.
- 5) Владимир был основан раньше, чем Ярославль.

4 Ученики рассуждали, какие предметы относятся к телам, а какие – к веществам. Прочитай утверждения ребят и укажи среди них верное.

- 1) Петя сказал: «Конфета, компас, клён – это вещества, а железо, сахар, древесина – тела».
- 2) Маша сказала: «Конфета, сахар, древесина – это тела, а железо, компас, клён – вещества».
- 3) Света сказала: «Конфета, компас, клён – это тела, а железо, сахар, древесина – это вещества».
- 4) Витя сказал: «Конфета, сахар, железо – это вещества, а клён, компас, древесина – тела».

5 Установи соответствие между названием небесного тела и его описанием. Для каждого небесного тела, обозначенного буквой, укажи его характеристику, обозначенную цифрой.

НАЗВАНИЕ НЕБЕСНОГО ТЕЛА	ОПИСАНИЕ
А) Солнце	1) имеет кольца, состоящие из огромного числа камней и глыб
Б) Земля	2) самая маленькая планета Солнечной системы
В) Меркурий	3) имеет на своей поверхности атмосферу, почву и воду
	4) температура на поверхности достигает 6 тысяч градусов

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:			

В бланке запиши **ТОЛЬКО ЦИФРЫ** в том порядке, в котором они идут в таблице, не разделяя их пробелами или запятыми.

Прочитай текст и выполни задания 6–10.

Нашу страну называют великой лесной державой – леса занимают около половины территории России.

Лес – это сложное единство живой и неживой природы.

Главные растения в лесу – это деревья. Кроме деревьев в лесах растут кустарники, а также травянистые растения. В лесах обитает множество зверей, птиц и насекомых. Живые организмы тесно связаны между собой, образуют лесное сообщество. Растения предоставляют пищу и укрытия животным, а животные распространяют плоды и семена растений.

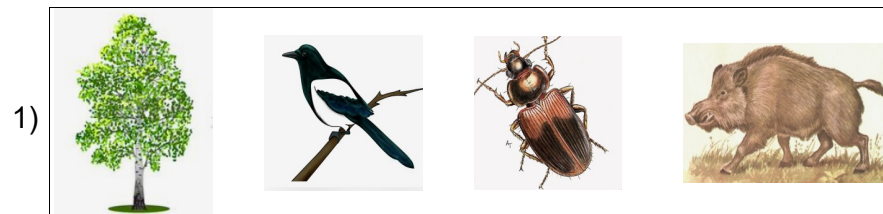
Жизнь лесного сообщества зависит от неживой природы. Солнечный свет, воздух, вода необходимы, чтобы растения могли создать питательные вещества и накормить себя и животных. Жизнь леса невозможна и без почвы. В ней располагаются корни растений, грибницы грибов, живут мелкие животные, бактерии.

6 Опираясь на содержание прочитанного текста, укажи **верное** утверждение.

- 1) В лесной почве практически нет живых существ.
- 2) Между растениями и животными в лесу существуют взаимовыгодные связи.
- 3) Главные растения в лесу – это многочисленные травы и кустарники.
- 4) Почти четверть территории России занимают леса.

7

Укажи ряд, в котором представлены изображения растений и животных лесной зоны.



- 8 На какой схеме представлена цепь питания, характерная для лесной зоны? Укажи верный ответ.



- 9 Прочитай предложение.

Ландыш майский – травянистое цветковое растение, распространённое в лесах Северного полушария.

Укажи номера всех вопросов, ответом на которые является данное предложение.

- 1) К каким растениям относится ландыш майский?
- 2) Какими лечебными свойствами обладает ландыш?
- 3) В каких регионах распространён ландыш майский?
- 4) Какое строение корневища имеет ландыш майский?
- 5) Какую форму имеют цветки ландыша майского?

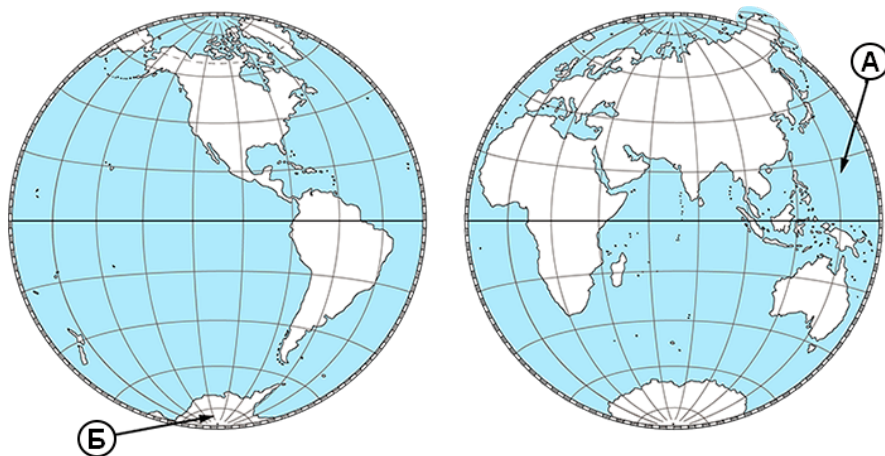
- 10 На рисунке схематично показаны правила поведения в лесу. Укажи все правила, которые можно найти на этом рисунке.



- 1) Не вырезай надписи на деревьях!
- 2) Не обидай насекомых!
- 3) Не разрушай муравейники и норки животных!
- 4) Не разводи костры в неположенных местах!
- 5) Не бросай мусор в лесу!

11

Рассмотри карту мира. На ней буквой **А** отмечен океан, а буквой **Б** – материк.



Укажи в ответе **номер** названия океана, соответствующего букве **А**, а затем **номер** названия материка, соответствующего букве **Б**.

- 1) Австралия
- 2) Антарктида
- 3) Атлантический океан
- 4) Тихий океан

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б
Ответ:		

В бланке запиши **ТОЛЬКО ЦИФРЫ** в том порядке, в котором они идут в таблице, не разделяя их пробелами или запятыми.

12

Установи соответствие между полезными ископаемыми и их применением. К каждому элементу из первого столбца подбери элемент из второго столбца, обозначенный цифрой.

Полезные ископаемые	
А	песок
Б	природный газ
В	железная руда

Применение полезных ископаемых	
1)	топливо
2)	строительство
3)	медицина
4)	получение металлов

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:			

В бланке запиши **ТОЛЬКО ЦИФРЫ** в том порядке, в котором они идут в таблице, не разделяя их пробелами или запятыми.

13

Рома ведёт дневник наблюдений за погодой.

Один из дней весеннего месяца был описан так: «В этот день была пасмурная погода, шёл дождь, дул южный ветер, температура воздуха была выше 0 °С».

Укажи строку, в которой верно отображена погода в этот день.

1)



+5 °С

2)



−4 °С

3)



0 °С

4)



+25 °С

Условные обозначения		Снег
		Дождь
		Ясно
		Переменная облачность
		Пасмурно
Направление ветра		Северный
		Южный
		Восточный
		Западный

14

Костя проводил опыты с солью и водой.

Условия проведения опытов представлены в таблице.

Количество растворившейся соли, г	Количество воды, г	Температура воды, °С	Размешивание смеси
5	80	25	+
10	80	25	+
15	80	25	+
20	80	25	+

Укажи, что исследовал Костя в своих опытах.

- 1) Сколько соли может раствориться в одном и том же количестве воды.
- 2) Как быстро будет растворяться соль в различных количествах воды.
- 3) Как быстро будет растворяться соль, если перемешать смесь.
- 4) Сколько соли может раствориться, если нагреть смесь.

15

Прочитай стихотворение:

«После прогулки
И перед обедом,
Руки помоем
С мылом как следует.
Чтобы любые микробы, бактерии,
С нами еду за обедом не ели бы».

Выбери верный ответ для окончания предложения:

«Мытьё рук с мылом помогает предотвратить ... ».

- 1) головную боль
- 2) насморк
- 3) болезни ушей
- 4) болезни пищеварительной системы

**Не забудь перенести ответы на задания 1–15
в БЛАНК ОТВЕТОВ!**

ОТВЕТЫ

№ задания	Ответ	Макс. балл
1	1	1
2	БЗЕ	2
3	15	2
4	3	1
5	432	2
6	2	1
7	1	1
8	1	1
9	13	2
10	45	2
11	42	2
12	214	2
13	1	1
14	1	1
15	4	1