

Приложение
к приказу ГАОУ ДПО МЦКО
от 17.01.2022 № 01-13-14/22/7

Программа методического обеспечения образовательной деятельности

Москва, 2022 г.

1. Пояснительная записка

Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» определены национальные цели развития страны, среди которых цифровая трансформация и возможности для самореализации и развития талантов. В рамках достижения этих целей установлены целевые показатели, определенные в Национальном проекте «Образование»¹, а именно достижение «цифровой зрелости» и «вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования». С учетом вышесказанного повышение качества образования является одной из приоритетных задач современной системы образования.

Эффективность работы по повышению качества образования, в свою очередь, тесно связана с повышением эффективности мероприятий системы управления качеством образования. Региональные и федеральные мониторинги качества образования являются базовыми инструментами организационно-управленческой деятельности в сфере формирования системы управления качеством образования на региональном уровне.

Ориентирами в системе оценки качества образования также служат международные исследования (такие как TIMSS, PIRLS, PISA). Эти исследования позволяют понять, насколько конкурентоспособной является российская школа сегодня, выявить и сравнить изменения, происходящие в системе образования разных стран, проанализировать факторы, позволившие странам-лидерам добиться успеха.

Государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения обеспечивают Федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС), которые направлены на формирование единого образовательного пространства в Российской Федерации, что предполагает формирование единых требований к результатам обучения всех школьников страны.

В Российской Федерации сложилась единая система оценки качества образования, включающая целый комплекс процедур оценки качества образования федерального, регионального уровней и уровня образовательной организации. Практика проведения оценочных, диагностических, исследовательских, аттестационных и иных процедур позволяет осуществлять комплексную и многоплановую оценку качества подготовки обучающихся и, следовательно, определять эффективность работы образовательных организаций по повышению качества образования.

Условием обеспечения высокого качества образования на всех его уровнях, эффективного управления системой образования, широкого использования инструментов объективного, независимого, прозрачного контроля качества образования является слаженная работа управленческой команды образовательной

¹ Национальный проект «Образование» утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10).

организации и педагогического коллектива, где каждый несет ответственность за качество образования.

Одной из важных задач управленческой команды образовательной организации является построение внутренней системы оценки качества образования, представляющей собой совокупность диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку качества образовательных результатов, образовательной деятельности и условий ее осуществления.

Система независимой оценки качества образования, включающая в себя государственную итоговую аттестацию, независимые оценочные диагностические процедуры федерального и регионального уровней, оператором которой является Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования города Москвы «Московский центр качества образования» (далее – МЦКО), реализует принципы единства требований к образовательным результатам (предметным, метапредметным и личностным), независимости проведения оценочных процедур и достоверности их результатов. Независимость и достоверность результатов оценки учебных достижений обучающихся обеспечиваются строгим соблюдением процедуры проведения проверочных работ с обязательным присутствием независимого наблюдателя.

Кроме организации и проведения независимых оценочных процедур МЦКО реализует поддержку внутренней системы оценки качества образования образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы в городе Москве (далее – ВСОКО, Образовательные организации), предлагая не только единые измерительные материалы для оценки учебных достижений обучающихся, но и методическое сопровождение Образовательных организаций через систему мероприятий, ориентированных на разные категории участников образовательной деятельности.

Результаты независимых оценочных процедур позволяют формировать региональную базу данных результатов, представлять результаты независимой оценки разным группам пользователей (в том числе и в динамике), обеспечивать руководителей и специалистов системы управления образованием разного уровня аналитической информацией, а также являются основой для выводов при аттестации управленческих и педагогических кадров, определении рейтинга вклада Образовательных организаций в качественное московское образование.

В рамках реализации Государственной программы города Москвы «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)), с целью предоставления равных возможностей получения качественного общего образования в Образовательных организациях, обеспечения преемственности образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также возможности формирования программ общего образования различного уровня сложности и направленности, разработана Программа методического обеспечения образовательной деятельности (далее – Программа), учитывающая индивидуальные образовательные потребности и возможности обучающихся.

Программа реализуется в несколько этапов, предусматривающих сбор и обработку результатов процедур оценки качества образования (независимых региональных оценочных процедур, федеральных и международных исследований),

проведение анализа результатов процедур оценки качества образования, выявление образовательных дефицитов обучающихся и профессиональных дефицитов педагогических работников, организация помощи Образовательным организациям в разработке программ по устранению выявленных дефицитов, проведение методических и практикоориентированных семинаров, консультаций, вебинаров и организация работы стажировочных площадок для разных категорий участников образовательных отношений.

Оператором реализации Программы является МЦКО.

2. Нормативные документы

Настоящая Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897;

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287;

- Положением о Департаменте образования и науки города Москвы, утвержденным постановлением Правительства Москвы от 27 сентября 2011 года № 447-ПП;

- Государственной программой города Москвы «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)), утвержденной постановлением Правительства Москвы от 27 сентября 2011 года № 450-ПП;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16;

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.

3. Цель и задачи Программы

Цель Программы – создание равных возможностей получения обучающимися качественного образования в Образовательных организациях через реализацию адресных мер, направленных на совершенствование образовательной деятельности в Образовательных организациях и способствующих уменьшению доли обучающихся с низкими образовательными результатами.

Задачи Программы:

- обеспечение выполнения требований ФГОС к результатам освоения обучающимися основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- выявление уровня подготовки обучающихся по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с ФГОС;
- выявление у обучающихся образовательных дефицитов и организация помощи Образовательным организациям по построению индивидуального образовательного маршрута обучающихся с целью ликвидации указанных выше дефицитов;
- выявление у педагогических работников, членов управленческих команд профессиональных дефицитов и организация работы по оказанию адресных мер помощи для их устранения;
- определение направлений и организация курсов повышения квалификаций работников системы образования, в том числе по результатам выявленных дефицитов знаний и компетентностей у обучающихся;
- повышение уровня профессионального развития кадрового состава Образовательных организаций;
- выявление факторов, влияющих на качество образования, и обеспечение участников отношений в сфере образования достоверной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, с целью дальнейшего совершенствования образовательной деятельности в Образовательных организациях;
- формирование долгосрочной стратегии проведения общегородских диагностик с опорой на федеральные, международные целевые индикаторы;
- оптимизация количества контрольных, проверочных и диагностических работ, проводимых в Образовательных организациях, с учётом необходимости обеспечения методически обоснованного режима контроля знаний и актуальности задач мониторинга качества образования;
- формирование региональной базы данных результатов независимых оценочных процедур;
- формирование объективной внутренней системы оценки качества образования в каждой Образовательной организации

4. Содержание Программы

Содержание Программы определяется ФГОС, в том числе с учетом ориентации на потребности и способности обучающихся. Одним из основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования является обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека². Программа предполагает соотнесение результатов оценки качества образования с индивидуальными потребностями и способностями обучающихся, соответственно произойдет повышение эффективности используемых методик, технологий и управленческих механизмов в Образовательных организациях в соответствии с изменением современных требований, предъявляемых к качеству образования обществом и государством.

Система общего образования в Российской Федерации строится на основе российских образовательных стандартов, устанавливающих в том числе требования к результатам освоения основной образовательной программы. Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.³ Таким образом, ФГОС направлены на формирование единого образовательного пространства, что предполагает формирование единых требований к результатам обучения всех обучающихся города Москвы. Содержание контрольных измерительных материалов для независимых оценочных процедур определяется на основе требований ФГОС к результатам освоения образовательных программ.

В связи с тем, что в 2021 году приняты новые ФГОС начального и основного общего образования, перед образованием поставлена новая задача – формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Выполнение поручения Президента Российской Федерации о вхождении России в число десяти ведущих стран мира по качеству образования предполагает выполнение в числе прочих задач и задачу по развитию современных инструментов оценки качества образования. Процессы совершенствования большого спектра диагностических мероприятий (далее – Диагностик) реализуются в Москве с учетом мировых и внутрироссийских трендов, используемых в оценке качества образования.

Основными принципами системы проведения Диагностик являются единство разработки измерительных материалов, единая технология проведения оценочных процедур, единая технология обработки результатов и учет трендов, заданных

² Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об образовании в Российской Федерации», ст. 3

³ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об образовании в Российской Федерации», ст. 11

международными исследованиями качества образования, что обеспечивает единый вектор развития региональной и внутришкольных систем оценки качества образования.

Независимая диагностика является составной частью Московской региональной системы оценки качества образования. Независимый характер Диагностик обеспечивается за счет использования общих разрабатываемых в МЦКО диагностических материалов, установленного времени проведения, присутствия независимых наблюдателей и (или) видеофиксации. Задания с кратким ответом и выбором ответа проверяются специализированным программным оборудованием, для проверки ответов на задания с развернутым ответом используется система удаленной проверки, которая позволяет экспертам проверять обезличенные работы обучающихся в любом удобном месте и в любое удобное время.

5. Этапы Программы

I этап (подготовительный), январь – август 2022 года:

- разработка контрольно-измерительных материалов для проведения региональных процедур оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС;

- сбор и обработка данных процедур оценки качества образования; централизованная проверка заданий с развернутым ответом;

- анализ результатов оценки качества образования, выявление дефицитов учителей и обучающихся и разработка программ по их устранению;

- методическое сопровождение Образовательных организаций по подготовке к государственной итоговой аттестации (далее – ГИА);

- разработка и согласование Стандарта «Школа без образовательных тупиков», методическое сопровождение школ с низкими образовательными результатами;

- методическое сопровождение ВСОКО (через систему наставничества, консультативной помощи, практико-ориентированных семинаров);

- разработка программ курсов повышения квалификации для педагогических работников;

- разработка плана обучающих семинаров и вебинаров, направленных на популяризацию опыта международных исследований качества образования.

II этап (организационный), август 2022 года – август 2027 года:

- организация и проведение курсов повышения квалификации для управленческих команд и педагогических работников;

- проведение независимых оценочных процедур;

- проведение практико-ориентированных мероприятий для педагогических работников, управленческих команд;

- проведение обучающих семинаров и вебинаров, направленных на популяризацию опыта международных исследований качества образования.

III этап (анализ и подведение итогов), август 2027 года – август 2028 года:

- сопоставительный анализ результатов независимых оценочных процедур в динамике с результатами ГИА и международных сравнительных исследований

в разрезе Образовательных организаций, классов, обучающихся и педагогических работников;

– подготовка информационно-аналитических материалов.

Методическое сопровождение Образовательных организаций по подготовке к ГИА

В целях подготовки к ГИА организована работа по ознакомлению педагогических работников с результатами Диагностик и оказанию помощи в анализе результатов в рамках Образовательной организации. Экспертами предметных комиссий проводятся вебинары, семинары, круглые столы, общегородские и школьные педагогические советы, методические форсайт-сессии, тренинги и мастер-классы, разрабатываются навигационные карты ресурсов, готовятся публикации в федеральных и региональных СМИ, ведется целенаправленная работа с профессиональным педагогическим сообществом в специально созданных группах в социальных сетях Интернета.

Результаты независимых оценочных процедур используются в системе повышения квалификации работников образования как в рамках курсовой системы, так и в межкурсовой период. С этой целью был реализован алгоритм работы, направленный на ликвидацию профессиональных дефицитов учителей-предметников.

I этап – проведение анализа компетенций учителей на основе данных информационных систем. За основу анализа взяты статистико-аналитические отчёты по итогам осуществленных диагностических процедур, которые помогают сформировать единую базу школ с низкими образовательными результатами по отдельным предметам. Основным показателем выявления таких школ становится доля участников, не достигших минимального балла по предметам. Далее обрабатываются данные всех образовательно-ориентированных городских информационных систем, что помогает выйти на педагогический состав конкретных Образовательных организаций с точки зрения отдельных предметов. Завершением данного этапа является анализ результатов прохождения независимых оценочных процедур обучающимися у конкретных учителей, позволяющий выявить системные проблемы в преподавании предмета у данных учителей. Таким образом, выстраивается работа по систематизации так называемых «западающих» тем по всем значимым предметам школьного цикла, особенно по тем предметам, по которым сдается ГИА (обязательный предмет или профильный, по выбору).

II этап – разработка «гибких» программ повышения квалификации. Результатом работы на данном этапе становится разработка модульных, персонифицированных, точечных программ, работающих на конкретный результат – учителя и опосредованно ученика. Уже разработаны 110 модульных программ повышения квалификации, направленных на целевую подготовку по предметам: русский язык, математика, физика, химия, информатика и ИКТ, биология, история, география, обществознание, литература, английский язык. Вход в программу представляет собой небольшую инвариантную часть (16 часов), включающую диагностическое тестирование. По его результатам определяется для каждого

учителя персональный набор вариативных модулей (трудоемкость каждого модуля – 16 часов), которые ему рекомендовано пройти. По завершении каждого вариативного модуля предусмотрено итоговое тестирование. Экспертным советом данные программы рекомендуются к включению в региональный реестр дополнительных профессиональных программ. В перспективе планируется обеспечить включение программ в федеральный реестр.

III этап – организация обучения. На данном этапе направляются рекомендательные письма в Образовательные организации города с предложением для школ по целевой подготовке учителей-предметников. Оперативно формируются группы слушателей, запускается процесс модульно-курсового обучения педагогов. Особенно ценным в рамках краткосрочно реализуемых курсов повышения квалификации является стартовая и итоговая диагностика профессиональных дефицитов слушателей. Стандартизированные оценочные процедуры позволяют проследить динамику результатов, увидеть профессиональные «приобретения» («наращения»). Кроме того, они дают возможность более точно, конкретно установить корреляцию между результатами обучающихся и профессиональными дефицитами педагогов (предметными, методическими, психолого-педагогическими, коммуникативными).

Параллельно с курсами повышения квалификации педагогических кадров ведется работа по непрерывному профессиональному росту управленческих кадров в сфере оценки качества общего образования. Данные курсы разработаны также с учетом объективных результатов деятельности Образовательных организаций города. В рамках указанных курсов проводятся комплексные диагностики, выявляющие специфические профессиональные дефициты управленческих кадров, результаты которых являются основанием для последующего построения индивидуального плана профессионального развития.

Так, эффективное восполнение профессиональных дефицитов на основе индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития может осуществляться посредством обучения по дополнительным профессиональным программам в сочетании с мероприятиями неформального и информального образования.

Таким образом, МЦКО разработана и реализуется комплексная модель выявления и ликвидации профессиональных дефицитов педагогических работников, включающая:

- автоматизированную систему сбора данных на основе независимых диагностик обучающихся и педагогических работников;
- автоматизированную систему статистико-аналитической обработки данных с выходом на персонализированные рекомендации по ключевым направлениям повышения квалификации;
- создание и апробацию модульных программ повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий, направленных на ликвидацию педагогами выявленных профессиональных дефицитов;
- создание и апробацию современного диагностического инструментария, позволяющего объективно оценить эффективность мер по выявлению и ликвидации профессиональных дефицитов педагогических работников.

Методическое сопровождение школ с низкими образовательными результатами

Цель – создание равных условий для получения качественного образования в Образовательных организациях, способствующих уменьшению доли обучающихся с низкими образовательными результатами, через реализацию адресных мер, направленных на совершенствование образовательной деятельности в Образовательных организациях. Для определения школ–участников проекта «Школа без образовательных тупиков» (далее – Проект) учитываются: результаты обучающихся за уровень начального общего образования в 5 классе по итогам диагностики функциональной грамотности; результаты основного государственного экзамена – за уровень основного общего образования; результаты единого государственного экзамена – за уровень среднего общего образования. При совокупном низком результате всех трех групп Образовательная организация включается в Проект.

По итогам работы методического сопровождения школ–участников Проекта обеспечивается выполнение требований ФГОС в полном объеме.

Методическое сопровождение ВСОКО (через систему наставничества, консультативную помощь, практико-ориентированные семинары)

Цель – совершенствование профессиональной деятельности в области управления качеством образования и обеспечение высокого уровня качества столичного образования.

Для обеспечения высокого качества образования на всех уровнях образования, эффективного управления системой образования, широкого использования инструментов объективного, независимого, прозрачного контроля качества образования необходима слаженная работа управленческой команды образовательной организации, педагогического коллектива, где каждый несет ответственность за качество образования.

Главной задачей заместителя директора по управлению качеством образования является построение объективной ВСОКО, которая представляет собой совокупность диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуальной основе оценку качества образовательных результатов, качества образовательной деятельности и условий ее осуществления.

Для профессиональной поддержки заместителей директоров Образовательных организаций города Москвы и распространения лучших практик управления ВСОКО совместно с Ассоциацией по управлению качеством образования осуществляется организационно-методическое и информационное сопровождение деятельности заместителей директоров Образовательных организаций по управлению качеством образования.

Направления сопровождения

№ п/п	Мероприятие	Целевая аудитория
1	«Цифровизация управления качеством образования: управляем по приборам» <i>(стажировочные программы)</i>	Начинающие заместители директора Образовательной организации по управлению качеством образования, члены Ассоциации по управлению качеством образования
2	«Азбука управления качеством образования: анализ от А до Я» <i>(наставничество)</i>	Начинающие заместители директора Образовательной организации по управлению качеством образования, члены Ассоциации по управлению качеством образования
3	Управление качеством образования в классе <i>(консультационное сопровождение)</i>	Педагогические работники Образовательных организаций, члены Ассоциации по управлению качеством образования
4	Инструменты и механизмы объективной оценки образовательных достижений московских школьников <i>(консультационное сопровождение)</i>	Педагогические работники Образовательных организаций, члены Ассоциации по управлению качеством образования
5	Оценка функциональной грамотности обучающихся	Педагогические и руководящие работники Образовательных организаций, члены Ассоциации по управлению качеством образования
6	Опыт московских школ в организации ВСОКО	Педагогические и руководящие работники Образовательных организаций, члены Ассоциации по управлению качеством образования
7	Использование результатов независимой оценки в управлении качеством образования	Педагогические работники Образовательных организаций, члены Ассоциации по управлению качеством образования
8	Апробация контрольно-измерительных материалов, инструментария, технологий проведения оценки качества образования	Педагогические и руководящие работники Образовательных организаций, члены Ассоциации по управлению качеством образования
9	Сопровождение проекта «Школа без образовательных тупиков»	Педагогические и руководящие работники Образовательных организаций, члены Ассоциации по управлению качеством образования

Методическое обеспечение образовательной деятельности в рамках формирования функциональной грамотности

Диагностики функциональной грамотности базируются на концептуальных положениях, используемых в рамках международных сравнительных исследований качества образования TIMSS, PIRLS и PISA, с учетом требований, обновленных ФГОС начального и основного общего образования в части формирования и оценки функциональной грамотности. Например, для оценки сформированности читательских умений (в рамках независимой диагностики функциональной грамотности) в тесте предлагаются информационные блоки и задания к ним. В качестве информационных блоков могут выступать различные тексты –

художественные, научно-познавательные и т.д. Тематика текстов подбирается таким образом, чтобы их содержание соответствовало возрастным особенностям обучающихся и, по возможности, находилось в сфере их познавательных интересов. Задания по работе с текстами ориентированы на проверку трех групп умений: поиск информации и общая ориентация в тексте, глубокое понимание текста, оценка информации и применение информации из текста в учебно-практических задачах.

Диагностики образовательных достижений обучающихся по общеобразовательным предметам в соответствии с требованиями ФГОС разрабатываются экспертами МЦКО с учетом материалов, разработанных Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений», проходят тестологическую и предметную экспертизу в ассоциациях учителей-предметников города Москвы.

Мероприятия Программы (на 2022 – 2028 гг.)

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Планируемый результат
I. Организационно-управленческая деятельность			
1.1	Рабочие группы, онлайн-консультации и семинары для сотрудников Образовательных организаций города Москвы по подготовке к проведению диагностических работ	2022-2028 гг.	Повышение компетенции педагогических работников по вопросам проведения диагностических мероприятий
1.2	Обучение педагогических работников по программам повышения квалификации, по вопросам функциональной грамотности, управления результатами в Образовательной организации, выявления и устранения профессиональных дефицитов и улучшения показателей качества обученности	2022-2028 гг.	Формирование профессиональных компетенций педагогов
1.3	Стратегические и экспертные сессии для работников Образовательных организаций города Москвы, стажировочные площадки, консультативные мероприятия, практико-ориентированные семинары	2022-2028 гг.	Методическое обеспечение адресных образовательных маршрутов педагогов, обучающихся на уровнях начального и основного общего образования
II. Работа с педагогами и Образовательными организациями			
2.1	Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Развитие функциональной грамотности обучающихся на уровне основного общего образования»	Согласно плану, составленному на основании заявок Образователь	Повышение квалификации педагогов по дополнительной профессиональной программе

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Планируемый результат
2.1.1	Программы повышения квалификации (далее – ПК) по функциональной грамотности	ных организаций	Управленческие команды, учителя-предметники, классные руководители
2.1.2	Программа ПК по управлению результатами в Образовательной организации		Начинающие заместители директора Образовательной организации по управлению качеством образования, кандидаты на должность заместителя директора по управлению качеством образования
2.1.3	Программы ПК, направленные на выявление и ликвидацию профессиональных дефицитов и улучшения показателей качества обученности		Учителя-предметники
2.2	Информационно-методические вебинары по теме «Функциональная грамотность – решение задач»	В течение учебного года (за месяц до проведения диагностик функциональной грамотности)	Методическая поддержка педагогов и Образовательных организаций по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся
2.3	Консультация для педагогических работников Образовательных организаций «Оценка функциональной грамотности»	Ежемесячно	Повышение компетенции педагогов по вопросам оценки функциональной грамотности
2.3.1	Консультация для начинающих заместителей директора Образовательных организаций «Оценка функциональной грамотности»	Ежемесячно	Повышение компетенции заместителей директора Образовательных организаций по вопросам оценки функциональной грамотности
2.3.2	Консультация для заместителей директора Образовательных организаций из школ, участников проекта «Школа без образовательных тупиков»	Ежемесячно	Повышение компетенции заместителей директора Образовательных организаций по управлению образовательными результатами
2.4	Вебинар по теме «Основные подходы к выполнению заданий по читательской грамотности»	11 февраля 2022 года, далее - за месяц до проведения диагностик функциональной грамотности	Повышение компетенции педагогов по вопросам читательской грамотности
2.5	Вебинар по теме «Основные подходы к выполнению заданий по естественно-научной грамотности»	14 февраля 2022 года, далее - за месяц до проведения диагностик функциональной грамотности	Повышение компетенции педагогов по вопросам естественно-научной грамотности

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Планируемый результат
2.6	Вебинар по теме «Основные подходы к выполнению заданий по математической грамотности»	21 февраля 2022 года, далее - за месяц до проведения диагностик функциональной грамотности	Повышение компетенции педагогов по вопросам математической грамотности
2.7	Вебинар по теме «Основные подходы к выполнению заданий по финансовой грамотности и креативному мышлению»	28 февраля 2022 года, далее - за месяц до проведения диагностик функциональной грамотности	Повышение компетенции педагогов по вопросам финансовой грамотности и креативному мышлению
2.8	Ежегодная весенняя конференция по управлению качеством образования	Ежегодно в марте	Повышение компетенции управленческих команд Образовательных организаций и педагогических работников по вопросам управления качеством образования
2.9	Семинары-совещания по итогам Диагностик для заместителей директора Образовательных организаций по управлению качеством образования, руководителей методических объединений, учителей-предметников, классных руководителей	Ежегодно в соответствии с планом Диагностик	Повышение компетенции заместителей директора Образовательных организаций по содержанию и управлению качеством образования, руководителей методических объединений, учителей-предметников по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности, распространению эффективных педагогических практик
III. Работа с обучающимися			
3.1	Разбор трудных тем экспертами предметных комиссий в формате онлайн	По расписанию	Ликвидация образовательных дефицитов

6. Финансовое обеспечение реализации мероприятий Программы

Финансовое обеспечение реализации мероприятий Программы осуществляется за счет бюджетных ассигнований, предусмотренных Департаментом образования и науки города Москвы в законе о бюджете города Москвы на соответствующий финансовый год и плановый период.

7. Средства контроля и критерии оценки качества результатов Программы

Критерии оценки качества результатов Программы:

– результаты Москвы в международных сравнительных исследованиях, таких как: PISA, TIMSS, ICILS, PIRLS;

- доля обучающихся, успешно освоивших образовательные программы основного, среднего общего образования и успешно прошедших ГИА;
- увеличение количества обучающихся, демонстрирующих высокие результаты независимых диагностик функциональной грамотности и результаты участия в международных исследованиях качества образования;
- увеличение количества педагогических работников Образовательных организаций Москвы, прошедших повышение квалификации по вопросам функциональной грамотности, управления результатами в образовательной организации, выявления и устранения профессиональных дефицитов и улучшения показателей качества обученности.

Источники

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 № 590/219).