

СПЕЦИФИКАЦИЯ
проверочной работы по русскому языку
для обучающихся 4-х классов
общеобразовательных организаций г. Москвы

1. Назначение проверочной работы

Проверочная работа проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся 4-х классов по русскому языку и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Период проведения – февраль.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики проверочной работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов разработаны на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373) с изменениями и дополнениями.

– Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15) с изменениями и дополнениями.

– Приказ Министерства образования Российской Федерации от 17.04.2000 № 1122 «О сертификации качества педагогических тестовых материалов».

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

3. Условия проведения проверочной работы

При проведении проверочной работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Ответы обучающиеся записывают в бланк тестирования.

4. Время выполнения проверочной работы

Время выполнения работы – **45 минут**.

5. Содержание и структура проверочной работы

Каждый вариант проверочной работы включает 20 заданий: 7 заданий с выбором одного верного ответа, 12 заданий с кратким ответом, 1 задание с развёрнутым ответом. В проверочную работу включены два задания по функциональной грамотности, проверяющие умения обучающихся применять полученные предметные и межпредметные знания и умения (задания 19 и 20).

Проверочная работа проводится на материале следующих разделов курса: «Состав слова», «Лексика», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация», «Фонетика, графика и орфоэпия», «Развитие речи» – и учитывает, что некоторые темы курса 4-го класса ещё не до конца изучены.

В таблице представлено распределение заданий по выделенным разделам содержания в демонстрационном варианте работы.

Таблица 1

Распределение заданий по разделам курса русского языка

№	Разделы курса русского языка	Число заданий в варианте
1.	Состав слова	2
2.	Лексика	3
3.	Морфология	3
4.	Синтаксис	3
5.	Орфография и пунктуация	4
6.	Фонетика, графика и орфоэпия	2
7.	Развитие речи	3
Итого:		20

6. Порядок оценивания отдельных заданий и проверочной работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если указан один номер ответа, который совпадает с верным ответом. За правильный ответ ученик получает 1 балл, в других случаях – 0 баллов.

За правильное выполнение задания с кратким ответом выставляется 1 или 2 балла (ответ полностью совпадает с эталоном). Если в ответе на задание на 2 балла ученик допустил ошибку в одном символе (слове), то ему выставляется 1 балл, в других случаях – 0 баллов.

Задание 20 оценивается в 6 баллов в соответствии с критериями.

Максимальный балл за всю работу – **29 баллов**.

В **приложении 1** представлен обобщённый план проверочной работы.

В **приложении 2** представлен демонстрационный вариант проверочной работы.



Обобщённый план проверочной работы по русскому языку для 4-х классов

Используются следующие условные обозначения типов заданий: В – задания с выбором ответа, К – задания с кратким ответом, Р – задание с развёрнутым ответом.

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Планируемые результаты обучения	Тип задания	Макс. балл
1	Характеристика «согласный твёрдый – согласный мягкий»	Характеризовать звуки русского языка (согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)	В	1
2	Установление числа и последовательности звуков в слове	Различать звуки и буквы	К	1
3	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	В	1
4	Разбор слова по составу	Выполнять морфемный анализ слова, оценивать правильность его выполнения	К	1
5	Выявление слов, значение которых требует уточнения	Выявлять слова, значение которых требует уточнения	В	1
6	Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова	Различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении	К	2
7	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря	В	1
8	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	Определять грамматические признаки имён существительных – род, число, падеж, склонение	К	1
9	Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами	Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	К	2
10	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i>	Определять грамматические признаки имён прилагательных – род, число, падеж	В	1
11	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого	Находить главные и второстепенные члены предложения	К	1

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Планируемые результаты обучения	Тип задания	Макс. балл
12	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i>	Выделять предложения с однородными членами	В	1
13	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	Применять правила правописания (в объёме содержания курса)	К	1
14	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>)	Применять правила правописания (в объёме содержания курса)	К	2
15	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	Применять правила правописания (в объёме содержания курса)	К	2
16	Различение простых и сложных предложений	Различать простые и сложные предложения	К	1
17	Глагол. Значение и употребление в речи	Находить в перечне слов или в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы	К	1
18	Заглавие текста	Анализировать тексты	В	1
19	План текста. Составление планов к данным текстам	Анализировать тексты, корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски	К	1
20	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	Сочинять небольшие тексты	Р	6

**Демонстрационный вариант
проверочной работы по русскому языку
для 4-х классов**

Выполняя задания, либо обведи номер правильного ответа, либо запиши ответ в указанном месте. Затем перенеси выбранный номер или записанный ответ в бланк тестирования справа от номера задания, начиная с первой клеточки. Каждый символ пиши в отдельной клеточке по образцу, указанному в бланке. Между символами не нужно ставить запятые и пробелы.

1 Укажи слово, в котором есть согласный мягкий звук.

- 1) рожь
- 2) шило
- 3) шьют
- 4) цена

2 Сколько звуков в слове **звёздный**?

Ответ: _____.
В ответ запиши только число.

3 Укажи слово с приставкой.

- 1) повéса (*неисправимый*)
- 2) повезлó (*товарищам*)
- 3) пóвeсть (*увлекательная*)
- 4) повíддло (*яблочное*)

4 Ученики разбирали по составу слова.
Прочитай ответы ребят.

Коля – в слове «огурчики»: окончание *-и-*, корень *-огур-* и суффикс *-чик-*.

Маша – в слове «вправо»: нулевое окончание, корень *-прав-*, приставка *в-* и суффикс *-о-*.

Петя – в слове «подорожник»: нулевое окончание, корень *-дорож-*, приставка *по-* и суффикс *-ник-*.

В ответе запиши, кто из ребят правильно выполнил разбор слова.

Ответ: _____.
В ответ запиши только имя.

5 Укажи словосочетание, в котором одно из слов употреблено ошибочно.

- 1) скорлупки орехов
- 2) банановую шелуху
- 3) рыбьей чешуёй
- 4) коже апельсина

6 Укажи все словосочетания, где слово **голова** использовано в прямом значении.

- 1) голова поезда
- 2) голова под шляпой
- 3) голова собаки
- 4) голова сыра
- 5) голова кометы

Ответ: _____.
В бланке запиши **ТОЛЬКО ЦИФРЫ**, не разделяя их пробелами или запятыми.

7

Прочитай предложение.

Валера хотел снять с велосипеда колесо и подобрал инструмент: вынимал по очереди маслѐнку, отвѐртку, шланг для насоса, пока не нашѐл ключ нужного размера.

Среди толкований из словаря укажи такое, которое подходит к слову **ключ** в этом предложении.

- 1) Приспособление в виде металлического стержня для отпираания замков. Пример: *Подобрать ключ к замку.*
- 2) Инструмент для отвинчивания или завинчивания. Пример: *Подвинтить гайку ключом.*
- 3) Система знаков, которая служит для разгадки, понимания чего-нибудь. Пример: *Найти ключ к шифрованной записке.*
- 4) Знак в начале нотной строки. Пример: *Скрипичный, басовый ключи.*

8

Прочитай предложение.

Петух заметил на земле пшеничное зѐрнышко и ловко поднял его клювом.

Выпиши из этого предложения имя существительное, которое употреблено в форме винительного падежа.

Ответ: _____.

9

Укажи **все** предложения, в которых нужно поставить **только одну** запятую.

- 1) В праздники на пешеходных улицах шум песни веселье.
- 2) Мы бы пошли кататься но забыли коньки.
- 3) Дети читают стихи и поют песни.
- 4) Пошѐл частый снег засыпал лесные дорожки и тропинки.
- 5) Месяц и звѐзды светят и украшают небо.

Ответ: _____.

В бланке запиши ТОЛЬКО ЦИФРЫ, не разделяя их пробелами или запятыми.

10

Укажи словосочетание с именем прилагательным в форме женского рода винительного падежа.

- 1) около автобусной станции
- 2) без смешного клоуна
- 3) золотыми серѐжками
- 4) красивую башню

11

Прочитай предложение.

Наш огород освещает, согревает яркое весеннее солнце.

Выпиши из этого предложения главные члены.

Ответ: _____.

В бланке запиши слова, не разделяя их пробелами или запятыми.

12

Укажи предложение, в котором однородные члены предложения соединяет союз **и**.

- 1) Ночь прошла, и взошло солнце.
- 2) Ветер выл и посвистывал между домами.
- 3) Вот и весна-красна явилась, зацвела.
- 4) Тропинка спускается, поворачивает к ручью.

13

Прочитай предложение.

Дождь налил много луж.. (1), промочил наш шалаш.. (2), затопил норку и выгнал маленькую мыш.. (3).

Выпиши в ответе номер слова, на конце которого на месте пропуска нужно написать мягкий знак (**ь**).

Ответ: _____.

В ответ запиши только цифру.



14 Укажи все словосочетания, в словах которых на месте пропуска нужно написать букву **и**.

- 1) в синей вязаной кофточк..
- 2) о вчерашней погод..
- 3) слова из песн..
- 4) не выполнил из-за лен..
- 5) дрова в печк..

Ответ: _____.

В бланке запиши **ТОЛЬКО ЦИФРЫ**, не разделяя их пробелами или запятыми.

15 Прочитай словосочетания.

Верн.(1).го ответа, син.(2).й платочек, с груб.(3).й ошибкой, сложн.(4).я задача, без един.(5).й помарки, для последн.(6).й строчки.

Запиши в таблицу все пропущенные буквы под соответствующими цифрами.

1	2	3	4	5	6

Ответ:

В бланке запиши **ТОЛЬКО БУКВЫ** в том порядке, в котором они идут в таблице, не разделяя их пробелами или запятыми.

Прочитай текст и выполни задания 16–20.

Дети весело плескались в речке. Вокруг было ясно, светло, радостно. Но вот воздух постепенно раскалился, потом словно зазвенел. Очертания старого сухого дерева особенно выделялись на фоне ясного неба.

До берега донеслись слова: кто-то кричал, и ребята всё услышали. Это из деревни бабушка позвала внуков встревоженным голосом. Они не отзывались, даже не подали вида. Будто не разобрали.

По реке шла рябь. И вот уже на небе туча. За минуту всё уже темно. Ветер гнул деревья. Дождь лил как из ведра. Вдруг ослепительная вспышка. И сразу бум-бум! Страшно громко!

Дерево загорелось. Малыши испугались и побежали...

16 Найди в тексте сложное предложение. Сколько в этом предложении грамматических основ? Ответ запиши цифрой.

Ответ: _____.

17 Из третьего абзаца текста выпиши все глаголы.

Ответ: _____.

В бланке запиши слова, не разделяя их пробелами или запятыми.

18 Укажи название, которое наиболее точно передаёт содержание текста. При выборе названия обращай внимание на пояснение к каждому варианту.

- 1) «Каникулы в деревне» – дети были школьного возраста, а значит, отдыхали у бабушки в деревне на каникулах.
- 2) «Гроза» – главным событием текста стала гроза, которая испугала детей и заставила их убежать домой.
- 3) «Мудрая бабушка» – бабушка предупредила детей о надвигающейся непогоде, вразумляла их, давала советы.
- 4) «Неудачная рыбалка» – дети на речке собирались ловить рыбу, но испугались и убежали.

19

Определи последовательность пунктов плана в соответствии с содержанием прочитанного текста.

- 1) Бабушкины слова.
- 2) Бегство.
- 3) Непогода.
- 4) Купание.

Запиши в ответе соответствующую последовательность цифр.

Ответ: _____.

В бланке запиши ТОЛЬКО ЦИФРЫ в том порядке, в котором они идут в ответе, не разделяя их пробелами или запятыми.

**Перенеси ответы на задания 1–19
в бланк тестирования.**

**Ответ на задание 20 запиши
на обратной стороне бланка тестирования,
обязательно указав номер задания (20).**

20

Придумай продолжение рассказа так, чтобы в твоём тексте было **не менее трёх** предложений.

При этом необходимо ответить на вопросы:

- 1) Что происходило с ребятами по пути домой?
- 2) Что изменилось в природе?
- 3) Какой вывод сделали ребята из этой истории?

Ответы для заданий с кратким ответом

№ задания	Ответ	Макс. балл
1	3	1
2	7	1
3	2	1
4	Петя	1
5	2	1
6	23	2
7	2	1
8	зёрнышко; зернышко	1
9	24	2
10	4	1
11	освещаетсогреваетсолнце; согреваетосвещаетсолнце; солнцеосвещаетсогревает; солнцесогреваетосвещает	1
12	2	1
13	3	1
14	34	2
15	оюоае	2
16	3	1
17	гнуллилшла; гнулшлалил; лилгнулшла; лилшлагнул; шлагнуллил; шлалилгнул	1
18	2	1
19	4132	1



Критерии оценивания задания с развёрнутым ответом

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл и правильность ответа)	
Они спотыкались, падали в лужи, набивали синяки и ссадины, но добежали до дома. Буря стихла, огонь угас, всё в природе успокоилось. Дети решили всегда следить за погодой и не попадать больше в такие неприятности.	
Указания к оцениванию	Баллы
С1-1. Соответствие текста речевой задаче	
Представлено не менее 3 предложений. Продолжение текста <i>полностью</i> реализует речевую задачу: даны ответы <i>на три</i> вопроса. Построение текста логично, последовательно. Допущено не более одной речевой и/или грамматической ошибки.	3
Представлено 2 предложения. Продолжение текста <i>полностью</i> реализует речевую задачу: даны ответы <i>на три</i> вопроса. Построение текста логично, последовательно. Допущено не более одной речевой и/или грамматической ошибки. ИЛИ Представлено не менее 3 предложений. Продолжение текста <i>в целом</i> реализует речевую задачу: даны ответы <i>на два</i> (любых) вопроса. Построение текста логично, последовательно. Допущено не более одной речевой и/или грамматической ошибки. ИЛИ Представлено не менее 3 предложений. Продолжение текста <i>полностью</i> реализует речевую задачу: даны ответы <i>на три</i> вопроса. Построение текста логично, последовательно. Присутствует более одной речевой и/или грамматической ошибки. ИЛИ Представлено не менее 3 предложений. Продолжение текста <i>полностью</i> реализует речевую задачу: даны ответы <i>на три</i> вопроса. Допущено не более одной речевой и/или грамматической ошибки. Однако есть нарушения логики изложения.	2
Представлено 2 предложения. Продолжение текста <i>отчасти</i> реализует речевую задачу: дан ответ <i>на один</i> (любой) вопрос. Построение текста логично, последовательно. Допущено не более одной речевой и/или грамматической ошибки. ИЛИ Представлено 2 предложения. Продолжение текста <i>в целом</i> реализует речевую задачу: даны ответы <i>на два</i> (любых) вопроса. Построение текста логично, последовательно. Допущено не более одной речевой и/или грамматической ошибки. ИЛИ Представлено 2 предложения. Продолжение текста <i>полностью</i> реализует речевую задачу: даны ответы <i>на</i>	1

<i>три</i> вопроса. Построение текста логично, последовательно. Присутствует более одной речевой и/или грамматической ошибки. ИЛИ Представлено 2 предложения. Продолжение текста <i>полностью</i> реализует речевую задачу: даны ответы <i>на три</i> вопроса. Допущено не более одной речевой и/или грамматической ошибки. Однако есть нарушения логики изложения.	
Представлено 1 предложение. ИЛИ Продолжение текста не реализует речевую задачу: не даны ответы на вопросы. ИЛИ Представлено менее 3 предложений. Продолжение текста <i>отчасти</i> реализует речевую задачу: дан ответ <i>на один</i> (любой) вопрос, присутствует более двух речевых и/или грамматических ошибок и/или есть нарушения логики изложения. ИЛИ Задание не выполнено: текст отсутствует.	0
С1-2. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм	
<u>Примечание.</u> По критерию С1-2 ответ на задание оценивается только в том случае, когда по критерию С1-1 выставлено не менее 1 балла.	
Представлено не менее 3 предложений. Текст записан без орфографических и пунктуационных ошибок, или допущена одна орфографическая или пунктуационная ошибка.	3
Представлено не менее 3 предложений. В тексте допущено не более двух орфографических и/или пунктуационных ошибок (в сумме две). ИЛИ Представлено 2 предложения. Текст записан без орфографических и пунктуационных ошибок.	2
Представлено 2 предложения. В тексте допущено не более одной орфографической и/или пунктуационной ошибки.	1
Представлено не менее 3 предложений. При записи текста допущены три и более орфографических и/или пунктуационных ошибок. ИЛИ Представлено 2 предложения. При записи текста допущено более одной орфографической и/или пунктуационной ошибки.	0
Максимальный балл	6

Примечания

Задача ученика – составить свой вариант продолжения в логике развития событий, изложенных в тексте; некоторые слова он может брать из исходного текста. Если ученик допускает в них ошибки, эти ошибки влияют на снижение балла.

Если допущены ошибки на не изученные в начальной школе правила, они не учитываются и не влияют на снижение балла.

Одна и та же ошибка в повторяющемся слове (форме слова) или корне слова (однокоренных словах) считается за одну.

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая последующая – за отдельную ошибку. Три исправления (кроме каллиграфических), допущенные учеником, считаются за одну ошибку; два исправления не учитываются.

К речевым ошибкам относятся: лексическая несочетаемость слов, употребление слова в несвойственном ему значении, тавтология, употребление слова без учёта эмоционально-стилистической окраски, употребление нелитературных слов.

К грамматическим ошибкам относятся: нарушение связи между подлежащим и сказуемым, нарушение норм согласования и управления, неправильный порядок слов, нарушение границ предложений и абзацев, ошибки в грамматических формах рода, числа, падежа, лица, ошибки в использовании анафорических (отсылочных) местоимений.