

СПЕЦИФИКАЦИЯ
диагностической работы по русскому языку
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
4-х классов (4, 5 и 6-й годы обучения)
общеобразовательных организаций города Москвы

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки по русскому языку и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 4-х классов (4, 5 и 6-й годы обучения), осваивающих программу в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ:

- АООП НОО для глухих обучающихся (варианты 1.1, 1.2);
- АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (варианты 2.1, 2.2);
- АООП НОО для слепых обучающихся (варианты 3.1, 3.2);
- АООП НОО для слабовидящих обучающихся (варианты 4.1, 4.2);
- АООП НОО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (варианты 5.1, 5.2);
- АООП НОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (варианты 6.1, 6.2);
- АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1, 7.2);
- АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (варианты 8.1, 8.2).

Период проведения – апрель.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностической работы определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598);
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими

образовательную деятельность (утверждён приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858);

– Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 № 1/21)).

3. Условия проведения диагностической работы

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривается создание специальных условий, учитывающих состояние здоровья, а также особенности психофизического развития:

- присутствие ассистентов, оказывающих обучающимся необходимую техническую помощь с учётом состояния их здоровья, особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание помощи в размещении на рабочем месте, передвижении по классу, прочтении текста задания, переносе ответов в бланки ответов;
- использование необходимых для выполнения заданий технических средств;
- беспрепятственный доступ (для обучающихся с НОДА);
- оборудование аудитории для проведения проверочной работы звукоусиливающей аппаратурой как коллективного, так и индивидуального пользования (для слабослышащих обучающихся);
- присутствие сурдопедагога для предъявления материала в устно-дактильной форме (для глухих обучающихся);
- перевод диагностических материалов на рельефно-точечный шрифт Брайля или предъявление в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера; выполнение диагностической работы рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере; обеспечение достаточным количеством специальных принадлежностей для оформления ответов рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютером (для слепых обучающихся);
- копирование диагностических материалов в увеличенном размере; обеспечение аудиторий для проведения диагностической работы увеличительными устройствами; индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс (для слабовидящих обучающихся);
- достаточное освещение лица говорящего, привлечение внимания к источнику звука (лицу говорящего, средству аудиовоспроизведения), чёткая локализация звука;
- отсутствие в помещении дополнительных шумов, зрительных стимулов, не относящихся к диагностической работе;
- исключение одновременного выполнения письменной работы

обучающимися и дополнительного предъявления устной информации педагогом;

- предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрация на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- стимулирование к самоорганизации;
- присутствие педагога-психолога для предотвращения аффективных реакций.

Диагностическая работа проводится в бланковой или компьютерной форме. Если диагностическая работа проводится в бланковой форме, ответы обучающиеся записывают в бланк ответов. При проведении диагностической работы в компьютерной форме обучающиеся указывают/записывают ответы согласно инструкции к выполнению заданий.

4. Время выполнения диагностической работы

Время выполнения диагностической работы – 80 минут, включая двадцатиминутный перерыв.

5. Содержание и структура диагностической работы

Диагностическая работа предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих программу в календарные или пролонгированные сроки, предусмотренные ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО.

Каждый вариант диагностической работы включает 17 заданий: 11 заданий с выбором ответа, 6 заданий с кратким ответом.

Диагностическая работа проводится на материале следующих разделов курса: «Фонетика, графика и орфоэпия», «Лексика», «Состав слова», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи».

6. Порядок оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение задания с выбором ответа оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ обучающегося совпадает с эталоном.

Верное выполнение задания с кратким ответом оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ обучающегося совпадает с эталоном.

Максимальный балл за выполнение всей диагностической работы – 17 баллов.

В **приложении 1** приведён обобщённый план диагностической работы.

В **приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы (комплект 1).

В **приложении 2.1** приведён демонстрационный вариант диагностической работы для глухих или слабослышащих обучающихся (комплект 2).

В демонстрационном варианте представлены примерные типы и форматы заданий диагностической работы для независимой оценки уровня подготовки обучающихся, не исчерпывающие всего многообразия типов и форматов заданий в отдельных вариантах диагностической работы.

Демонстрационный вариант в компьютерной форме размещён на сайте МЦКО в разделе «Компьютерные диагностики» <http://demo.mcko.ru/test/>.

Приложение 1

**Обобщённый план
диагностической работы по русскому языку
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
4-х классов (4, 5 и 6-й годы обучения)
общеобразовательных организаций города Москвы**

Используются следующие условные обозначения:

ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом.

| Но- мер зада- ния | Планируемые результаты обучения, проверяемые умения | Код ПРО | Контролируемые элементы содержания | Код КЭС | Тип зада- ния | Макс. балл |
|----------------------------|--|------------|---|------------|---------------------|---------------|
| 1 | Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости) | 2_4.1 | Парные и непарные по твёрдости/мягкости согласные звуки | 2_1.9 | ВО | 1 |
| 2 | Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом двойной роли букв <i>е, ё, ю, я</i> | 2_4.5 | Звуковой и буквенный состав в словах с буквами <i>е, ё, ю, я</i> и мягким знаком (<i>ь</i>) как показателем мягкости предшествующего согласного звука | 2_1.12 | КО | 1 |
| 3 | Производить разбор слова по составу | 4_4.4 | Наиболее употребляемые суффиксы изученных частей речи (ознакомление) | 4_4.3 | ВО | 1 |
| 4 | Составлять схему строения слова | 4_4.3 | Состав неизменяемых слов (ознакомление) | 4_4.2 | ВО | 1 |
| 5 | Наблюдать за многозначными словами в речи, понимать их значения | 3_2.2 | Прямое и переносное значение слова (ознакомление) | 3_3.2 | ВО | 1 |
| 6 | Уточнять значение слова с помощью толкового словаря, Интернета | 4_7.1 | Лексическое значение слова (общее понятие) | 3_3.1 | ВО | 1 |
| 7 | Определять грамматические признаки имён существительных: падеж | 4_4.8 | Склонение имён существительных | 4_5.1 | КО | 1 |
| 8 | Распознавать предложения с однородными членами | 4_4.32 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но, и</i> без союзов | 4_8.1 | ВО | 1 |
| 9 | Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков | 4_4.5 | Склонение имён существительных | 4_5.1 | ВО | 1 |
| 10 | Находить главные члены предложения | 3_4.34 | Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое | 3_6.2 | ВО | 1 |

| Но- мер зада- ния | Планируемые результаты обучения, проверяемые умения | Код ПРО | Контролируемые элементы содержания | Код КЭС | Тип зада- ния | Макс. балл |
|----------------------------|---|------------|--|------------|---------------------|---------------|
| 11 | Распознавать предложения с однородными членами | 4_4.32 | Союз; союзы <i>и, а, но</i> , их роль в речи | 4_5.18 | ВО | 1 |
| 12 | Определять функцию разделительных мягкого (<i>ь</i>) и твёрдого (<i>ъ</i>) знаков в словах | 3_4.3 | Условия использования на письме разделительных мягкого (<i>ь</i>) и твёрдого (<i>ъ</i>) знаков | 3_1.4 | КО | 1 |
| 13 | Определять грамматические признаки имён существительных: падеж | 4_4.8 | Написание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин</i>) | 4_7.2 | ВО | 1 |
| 14 | Применять изученные правила правописания | 4_1.3 | Написание безударных падежных окончаний имён прилагательных | 4_6.3 | ВО | 1 |
| 15 | Осознанно использовать в речевом общении простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные – без называния терминов) | 4_2.7 | Простое и сложное предложение (ознакомление) | 4_6.7 | КО | 1 |
| 16 | Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков | 4_4.5 | Предлог; отличие предлогов от приставок | 4_5.17 | КО | 1 |
| 17 | Выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста) | 4_3.3 | Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи | 4_9.6 | КО | 1 |