

**Спецификация
диагностической работы по русскому языку
для обучающихся 7-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы**

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся 7-х классов по русскому языку и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Период проведения – апрель.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностической работы определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897);

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287);

– Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утверждён приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858);

– Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 № 1/21)).

3. Условия проведения диагностической работы

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Диагностическая работа проводится в компьютерной форме.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

4. Время выполнения диагностической работы

Время выполнения диагностической работы – 40 минут без учёта времени на перерыв для разминки глаз. В работе предусмотрен один автоматический пятиминутный перерыв.

5. Содержание и структура диагностической работы

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал по русскому языку, изученный в 5–7-х классах.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 16 заданий: 7 заданий с выбором ответа и 9 заданий с кратким ответом.

Распределение заданий по основным содержательным блокам представлено в таблице.

Таблица

№ п/п	Разделы освоения учебного предмета	Количество заданий
1.	Лексика	1
2.	Грамматика. Морфология	3
3.	Грамматика. Синтаксис	1
4.	Орфография	5
5.	Пунктуация	2
6.	Языковые нормы	3
7.	Речеведение (функциональная грамотность)	1
	Всего:	16

6. Порядок оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение каждого из заданий 1–13, 15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ обучающегося совпадает с эталоном.

Верное выполнение каждого из заданий 14 и 16 оценивается 2 баллами. Задание 14 считается выполненным верно и оценивается максимальным баллом, если ответ обучающегося полностью совпадает с эталоном; оценивается 1 баллом, если допущена одна ошибка; в остальных случаях – 0 баллов. Задание 16 считается выполненным верно и оценивается максимальным баллом, если ответ обучающегося полностью совпадает с эталоном; оценивается 1 баллом, если допущено не более двух ошибок; в остальных случаях – 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение всей диагностической работы – 18 баллов.

В **приложении 1** приведён обобщённый план диагностической работы.

В **приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

В демонстрационном варианте представлены примерные типы и форматы заданий диагностической работы для независимой оценки уровня подготовки обучающихся, не исчерпывающие всего многообразия типов и форматов заданий в отдельных вариантах диагностической работы.

Демонстрационный вариант в компьютерной форме размещён на сайте МЦКО в разделе «Компьютерные диагностики» <http://demo.mcko.ru/test/>.

**Обобщённый план
диагностической работы по русскому языку
для обучающихся 7-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы**

Используются следующие условные обозначения:
 ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом,
 Б – задание базового уровня сложности, П – задание повышенного уровня сложности.

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Код КЭС	Планируемый результат обучения, проверяемое умение	Код ПРО	Тип задания	Уровень сложности	Макс. балл
1	Правописание гласных в суффиксах причастий	7_5.14	Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания	7_1.4	ВО	Б	1
2	Правописание гласных в суффиксах причастий	7_5.14	Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания	7_1.4	ВО	Б	1
3	НЕ со всеми частями речи	5_9.24 7_5.16 7_5.23 7_5.32	Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания	7_1.4	ВО	Б	1
4	Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом (элементарные случаи)	7_5.17	Характеризовать причастие как форму глагола, выделять причастный оборот	7_1.11	КО	Б	1
5	Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом (элементарные случаи)	7_5.24	Правильно ставить знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	7_5.11	КО	Б	1
6	Смысловый анализ текста	7_3.8	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым	7_3.1	ВО	Б	1
7	Причастия как	7_5.2	Распознавать причастия,	7_1.10	КО	Б	1

	особая группа слов		деепричастия, наречия, слова категории состояния, предлоги, союзы, частицы, междометия, звукоподражательные слова в речи				
8	Смысловый анализ текста	7_3.8	Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слова; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении различных видов языкового анализа	7_1.8	КО	Б	1
9	Причастный оборот. Деепричастный оборот	7_5.8 7_5.20	Распознавать морфологические средства выражения второстепенных членов предложений (на основе изученного); проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении разбора	7_1.21	КО	Б	1
10	Орфоэпические нормы	6_7.2 6_7.12 6_7.35 7_5.28	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка	7_5.8	ВО	Б	1
11	Морфологические нормы	5_9.20 6_7.36 7_5.29	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка	7_5.8	КО	Б	1
12	Причастный оборот. Деепричастный оборот	7_5.8 7_5.20	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка	7_5.8	ВО	Б	1
13	Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи	7_5.35	Распознавать причастия, деепричастия, наречия, слова категории состояния, предлоги, союзы, частицы, междометия, звукоподражательные слова в речи	7_1.10	КО	Б	1
14	Морфологический анализ причастия	7_5.12	Характеризовать причастие как форму глагола, выделять признаки глагола и имени	7_1.11	КО	П	2

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

© Московский центр качества образования

			прилагательного в причастии; объяснять роль причастия в предложении; различать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; склонять причастия; выделять причастный оборот				
15	Слитные, отдельные и дефисные написания слов	7_5.32 7_5.41	Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания	7_1.4	ВО	Б	1
16	Правописание -н- и -нн- в словах разных частей речи	7_5.15 7_5.32 6_7.9	Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания	7_1.4	КО	П	2

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

© Московский центр качества образования

**Демонстрационный вариант
диагностической работы по русскому языку
для обучающихся 7-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы**

1 Укажите вариант ответа, в котором на месте пропуска пишется буква **А**.

- 1) леч..щий
- 2) скач..щий
- 3) хлопоч..щий
- 4) шепч..щий

2 Укажите вариант ответа, в котором на месте пропуска пишется буква **И**.

- 1) се..вший
- 2) кле..вший
- 3) вид..вший
- 4) обид..вший

3 Укажите вариант ответа, в котором **НЕ** со словом пишется **раздельно**.

- 1) (НЕ)ГОДУЯ без причины
- 2) (НЕ)РАСКРАШЕННЫЙ альбом
- 3) (НЕ)СПОКОЙНО спал
- 4) (НЕ)НАПИСАННЫЙ в тетради

4 Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Облако промчалось по склону (1) протянувшейся вдоль побережья (2) горы и быстро превратилось в лилово-чёрную тучу (3) предвещавшую грозу.

Ответ: _____.

5 Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Облако (1) разрастаясь вверх (2) промчалось (3) по склону горы.

Ответ: _____.

Прочитайте текст и выполните задания 6–9.

(1)Алексей Константинович Саврасов родился в Москве 24 мая 1830 года. (2)Окончив начальное трёхклассное училище, он поступил в Училище живописи, ваяния и зодчества в пейзажный класс.

(3)Вершиной творчества художника считается картина «Грачи прилетели», написанная в 1871 году. (4)Любовью к родине, проникновенной поэзией весны веет от этой несложной по сюжету картины. (5)Скромная церквушка, тающий снег, лёгкие и зыбкие берёзки, стая грачей – первых вестников близкой весны. (6)Воздух чистый, свежий.

(7)С 1857 года в течение двадцати пяти лет А.К. Саврасов был преподавателем в московском Училище живописи, ваяния и зодчества. (8)Он стал первым учителем таких выдающихся пейзажистов, как И.И. Левитан, К.А. Коровин, С.И. Светославский. (9)Художник направлял внимание учеников на то, что называют скрытой жизнью природы.

(Из открытых информационных источников)

6 Какое из высказываний **соответствует** содержанию текста?

- 1) Алексей Константинович три года учился в Училище живописи, ваяния и зодчества.
- 2) Сюжет картины «Грачи прилетели» очень сложен.
- 3) На картине «Грачи прилетели» художник изобразил церковь, столетние дубы, стаю грачей.
- 4) А.К. Саврасов был учителем И.И. Левитана, К.А. Коровина, С.И. Светославского.

7 Из предложений 5–7 выпишите причастие.

Ответ: _____.

8 Из предложения 4 выпишите слово со значением «ряд событий, положенных в основу произведения».

Ответ: _____.

9 Среди предложений 1–4 найдите предложение с причастным оборотом. Запишите номер этого предложения.

Ответ: _____.

10 Укажите вариант ответа, в котором **верно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.

- 1) зАсветло
- 2) красиВее
- 3) врУчит
- 4) дОнельзя
- 5) бАлуясь

11 В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

спел более ГРОМКО
прыгнул ВЫШЕ всех
ПЕРЕПЛЫВ реку
ЛЯЖЬТЕ на песок
СОХ на солнце

Ответ: _____.

12 Укажите предложение, в котором допущена грамматическая ошибка.

- 1) Листая журнал, можешь найти интересную информацию.
- 2) Размещённая на странице книги иллюстрация привлекла наше внимание.
- 3) Ученики, прочитавшие рассказ А.П. Чехова «Лошадиная фамилия», написали отзыв.
- 4) Прослушав прогноз погоды, нами было принято решение отправиться в поход.

13 Запишите название части речи выделенного слова.

Ввиду новых обстоятельств нашу встречу пришлось перенести.

Ответ: _____.

14 Укажите **два** морфологических признака, которые у причастия определены **верно**.

*Растворите в воде сахар и соль, а затем высыпите **просеянную** муку и всё **тщательно** размешайте.*

- 1) Постоянный признак: страдательное.
- 2) Постоянный признак: несовершенный вид.
- 3) Постоянный признак: настоящее время.
- 4) Непостоянный признак: употреблено в винительном падеже.
- 5) Непостоянный признак: употреблено во множественном числе.
- 6) Непостоянный признак: употреблено в среднем роде.
- 7) Синтаксическая роль: сказуемое.

15 Укажите вариант ответа, в котором оба слова пишутся через дефис.

- 1) сказал (по)товарищески, проснулся (по)раньше
- 2) сделал точь(в)точь, одет (по)зимнему
- 3) бежал еле(еле), шли бок(о)бок
- 4) (во)вторых классах, жить (по)новому

16 Установите соответствие между словами с пропусками и объяснением их написания: к каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

СЛОВО

ОБЪЯСНЕНИЕ

- | | |
|---------------------|--|
| А) пуга..о отвечал | 1) в прилагательном, образованном от имени существительного при помощи суффикса -АН-, пишется одна буква Н |
| Б) купле..ый товар | |
| В) доски покраше..ы | 2) в прилагательном, образованном от имени существительного при помощи суффикса -ЕНН-, пишется НН |
| Г) соломе..ая шляпа | 3) в полном причастии, образованном от глагола совершенного вида, пишется НН |
| Д) кожа..ое пальто | 4) в кратком причастии пишется одна буква Н |
| | 5) в наречии пишется столько букв Н, сколько в слове, от которого наречие образовано |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г	Д
Ответ:					

ОТВЕТЫ

№ задания	Ответ
1	1
2	2
3	4
4	3
5	12
6	4
7	тающий
8	сюжету
9	3
10	1
11	лягте
12	4
13	предлог
14	14
15	2
16	53421

Инструкция по выполнению диагностической работы в компьютерной форме

1. При выполнении работы вы можете воспользоваться **черновиком и ручкой.**

2. Для заданий с выбором одного правильного ответа отметьте выбранный вариант ответа мышкой. Он будет отмечен знаком «точка». Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».

3. Для заданий с выбором нескольких правильных ответов отметьте все выбранные варианты ответа. Они будут отмечены знаком «галочка». Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».

4. Для заданий с выпадающими списками выберите соответствующую позицию из выпадающего списка. Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».

5. Для заданий на установление соответствия (без выпадающих списков) к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».

6. Для заданий на установление верной последовательности переместите элементы в нужном порядке или запишите в поле ответа правильную последовательность номеров элементов. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».

7. Для заданий, требующих самостоятельной записи краткого ответа (числа, слова, сочетания слов и т. д.), впишите правильный ответ в соответствующую ячейку. Регистр не имеет значения. Писать словосочетания можно слитно или через пробел. Для десятичных дробей возможна запись как с точкой, так и с запятой. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».

8. Для заданий на перетаскивание переместите мышкой выбранный элемент (слово, изображение) в соответствующее поле. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».